

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МБОУ  
"Ермолаевская СОШ"  
от «30» 08 2016 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ "Ермолаевская СОШ"  
Н.А. Моложаева  
" 30 " 08 2016 год  
приказ № 197-н-1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации индивидуального сопровождения**  
**в образовательном процессе учащихся «группы риска»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», законом Красноярского края «О защите прав ребенка».

1.2. Под «группой риска» понимаются дезадаптантные учащиеся и учащиеся с девиантным поведением.

1.3. Организация индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» в образовательном процессе осуществляет психолого-медико-социальная служба школы с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних управления внутренних дел Березовского района (далее – инспектор ОДН).

**2. Термины и понятия**

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д.

**Педагогически запущенные дети** – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

**Социально запущенные дети** отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

**Социально незащищенными** называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

**Девиантное поведение** – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

**Делинквентное** (от англ. *delinquency* – провинность) **поведение** – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся

асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

**Дезадаптация** – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Различают три вида **антиобщественного поведения**: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

### **3. Цели и задачи индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»**

Цель: формирование у учащихся поведения, соответствующего социальным нормам, улучшение взаимоотношений в детско-взрослом коллективе, повышение мотивации к получению образования, быть успешным.

Задачи сопровождения:

- осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей «группы риска»;
- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» администрацией школы, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребёнка в семье.

### **4. Способы получения необходимой информации о неблагополучии учащегося**

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей об учащемся;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями учащегося;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы с учащимся;
- запрос информации в психолого-педагогические центры, если учащемуся там оказывали помощь;
- запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних;
- запрос информации на предыдущие места учебы учащегося.

### **5. Организация индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»**

5.1. Социальным педагогом совместно с классным руководителем, при необходимости с инспектором ОДН осуществляется сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения учащегося.

5.2. Учащийся, имеющий отклонения в поведении в соответствии с разделом 2 настоящего Положения на основании имеющейся информации ставится на внутришкольный учет на основании решения заседания Совета профилактики школы.

5.3. Учащиеся, совершившие правонарушения и преступления в соответствии с административным и уголовным законодательством ставятся на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних. Такой учащийся также ставится на внутришкольный учет.

5.4. Снятие с внутришкольного учета осуществляется при наличии положительной характеристики классного руководителя.

5.5. Индивидуальная карта учащегося включает следующие разделы:

-информационный, содержащий данные об ученике, родителях, о месте проживания;

-раздел, содержащий данные о социальном положении семьи;

-раздел, содержащий данные о состоянии здоровья;

-раздел, отражающий профилактические мероприятия.

5.6. Специалисты психолого-медико-социальной службы совместно с классным руководителем оказывают консультативную помощь родителям ученика.

5.7. Классный руководитель совместно с учащимся определяют режим включенности его в систему дополнительного образования. В случае необходимости - к профилактическим мероприятиям социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН.

5.8. Социальный педагог в индивидуальной карте отражает мероприятия по взаимодействию с родителями учащегося, фиксирует результаты этой работы.

5.9. Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. С данными могут знакомиться администрация школы, специалисты ПМС службы, классный руководитель, родители, инспектор ОДН.

5.10. Индивидуальная карта сопровождения ведётся до момента снятия с учёта.

5.11. Родители ребёнка имеют право участвовать в разработке индивидуального маршрута обучения, вносить предложения в план индивидуальной профилактической работы.